

Learning Difficulties: What Parents Should Know



All children learn in different ways and at different speeds. Sometimes a child may have trouble with learning or thinking skills. These differences are not always easy to see, but there are signs parents can watch for.

Signs in Preschool Children

Young children may show early clues of learning difficulties. Some things to watch for include:

- Delays in talking. By age 2½, children should be able to speak in short phrases.
- Trouble with speech. By age 3, most of what they say should be clear to adults.
- Struggles learning colors, shapes, letters, or numbers.
- Trouble rhyming words.
- Difficulty with coordination. By age 5, children should be able to button clothes, use scissors, hop, and copy shapes like circles and squares.
- Short attention span. By ages 3–5, children should be able to sit and listen to a short story.
- Frustration or anger when trying to learn new things.

Signs in School-Aged Children and Teens

Older children may also show challenges such as:

- Trouble following directions.

- Difficulty staying organized at school or home.
- Struggles with reading, spelling, or writing clearly.
- Trouble learning math or solving word problems.
- Problems focusing and finishing schoolwork.
- Trouble remembering facts or explaining ideas.

If you and/or a school faculty member suspect that a child in your care has a learning difficulty, there are a few people you can talk to. Contact your social worker to help guide you in making the best plan for the child.

There isn't a simple "cure" for learning difficulties. But with the right support, children can do very well. If you are unsure, talk with the child's pediatrician and social worker.

Who Can Help?

- Doctors can check for developmental delays and may refer your child to specialists.
- Teachers and school specialists can test for learning differences and create supports.
- School teams may include psychologists, special educators, and learning experts.

Shared Decision Making

When children are old enough, they should have a voice in their own learning plan. Involving them helps build confidence and teaches self-advocacy.

- Ask the child in your care how they feel about school and what is hard for them.
- Let them share what helps, such as extra time, breaks, or learning in smaller groups.
- Encourage them to join meetings about their Individualized Education Program (IEP) or support plan if appropriate.
- Remind them that needing help does not mean they are “less smart.” Many successful people learn differently.

Underlying Conditions That Can Affect Learning

Sometimes learning difficulties are connected to health, social, or developmental conditions. These may include:

- Specific learning disabilities: Problems with reading, writing, spelling or math
- Speech and language disorders: Trouble understanding or using language
- Attention-deficit/hyperactivity disorder (ADHD)
- Autism spectrum disorder
- Emotional and mood disorders: Such as anxiety or depression
- Chronic illnesses: Like asthma, diabetes or seizure disorders, which may affect school performance
- Sleep problems: Poor sleep or conditions like sleep apnea can make learning harder
- Hearing or vision problems: Children may struggle if they cannot hear or see well
- Social factors: Such as bullying, poverty, frequent absences or stress at home

How Adults Can Help at Home

Guardians play a big role in helping children thrive. You can:

- Focus on strengths: Praise the child’s talents in art, sports,

music, or other skills.

- Build social and emotional skills: Support your child’s feelings and encourage fun activities with friends.
- Use resources and support groups: You are not alone, many families face the same challenges. Talk with your social worker for additional resources that can help.
- Plan for the future: Encourage the child in your care to explore careers and hobbies that match their strengths. Many colleges and programs offer support for students with learning differences.

If a Child is Falling Behind

Sometimes school struggles are linked to learning difficulties, health problems, or social challenges. If the child is falling behind:

- Talk with the child’s pediatrician: School struggles can be linked to health or developmental issues.
- Ask about evaluations: Specialists can test for learning, speech, or emotional challenges.
- Work with the school: Ask about an Individualized Education Program (IEP) or a 504 plan for extra support.
- Be patient: Finding answers can take time, but teamwork between families, schools, and doctors helps children succeed.

Children who learn and think differently can grow into confident, successful adults. With the right help, they can thrive. Trust your instincts, include your child’s voice when possible, and reach out for support from teachers, doctors, and community resources. Dealing with learning difficulties can take time and may feel overwhelming. As a guardian, you are the child’s strongest advocate. You may need to review test results, explore different options, and work closely with teachers, specialists, doctors and your social worker to build the right plan. Progress may be slow, but patience, teamwork, and steady support will help a child reach their fullest potential.

Introducing the Family Finding and Engagement Services at FCS

Family Finding and Engagement (FFE) efforts are designed to enhance the long-term well-being of children and youth in care. FFE is a key part of California’s Continuum of Care Reform initiative, aiming to reduce the use of group homes and improve child welfare outcomes. FFE involves identifying, locating, and notifying relatives of children under juvenile court jurisdiction, as well as fostering lifelong familial connections. In addition to the required identification and notification of relatives and extended family members (including those of Indian children as defined by Title 25 - Indians USCODE 1903), counties are encouraged to use FFE to identify supportive individuals who may not be related but can serve as permanent connections for the child or youth. FFE also supports the Indian Child Welfare Act (ICWA) by requiring inquiry with family and extended family members about whether the child is or may be an Indian child.

A definition of “family finding” is:

Conducting an investigation, including but not limited to computer-based search engines, to identify relatives and kin and to connect a child or youth, who may be disconnected from their parents,

with those relatives and kin to provide family support and possible placement. If it is known or there is reason to know that the child is an Indian child, “family finding” also includes contacting the Indian child’s tribe to identify relatives and kin.

What are the goals of FFE services:

When developing or implementing Family Finding and Engagement policies and procedures, California Department of Social Services suggests the following steps to support successful outcomes:

- Establish a kin-first culture
- Center the child as a primary information source
- Dedicate staff to conduct family finding
- Dedicate staff to outreach and engage with Tribes
- Follow-up and engagement
- Utilize established Family Finding and Engagement models

For more information about Family Finding and Engagement Efforts, please contact: veronica.rostro@sfgov.org

From a Garage to Resource Family Hub

San Francisco Human Services in association with the San Francisco Foster Parent Association has established the Resource Family Hub. A space that welcomes resource families from the City of San Francisco. The HUB offers resource families an opportunity to network and connect with other families and community resources.

In the heart of The Hub is the Second Time Around Clothing Closet. It all began as a dream in the garage of Michelle and Mary, which has now blossomed into a vital resource.

They recognized a need and started saving gently used clothing to give to new resource families, easing their transition and helping them care for the children in their care.

As the project grew, Michelle and Mary collaborated with the Human Services Agency to secure a dedicated space, transforming their vision into a reality. The Hub not only counts with the clothing closet but also offers self-care opportunities for families that may find themselves overwhelmed with the responsibility that comes with being a resource parent.

They have craft making sessions, bingo night and even dancing events. The space is available to hold title 4e trainings that families can take in or



Ribbon cutting ceremony, (pictured from left), Dana Chapman, president of the Resource Family Association; Michelle Tanksley, vice president; Mary Jones, treasurer; and Trent Rhoder, executive director of Human Services Agency.

der to satisfy their annual training credit requirements. These events also provide food for the families attending.

Here is the eligibility guidelines and contact information:

Located at The HUB, this Closet provides essential items for Resource Parents and Families during new placements or emergencies. Its mission is to make sure children and caregivers have what they need during times of transition or hardship.

Offering new and gently used items, including:

- Clothing for all ages
- Books and toys
- Personal hygiene products
- Diapers
- Car seats
- Air mattresses

Eligibility & Access:

- For children involved with San

Francisco FCS Child Welfare

- One visit per placement
- Up to 5 outfits per placement
- Additional items such as toys, diapers, and hygiene products are provided as needed and as available
- Closet Representative will determine final items provided

More information:

- Referrals Accepted from San Francisco FCS Child Welfare Staff (PHNs, PSWs, RFA, Placement Workers, Transportation, etc.)
- Appointments preferred, drop-ins welcome
- Donations accepted by arrangement
- Completely volunteer-run – thank you for your support and kindness!

For questions, referrals, or to arrange a donation, contact:

Michelle Tanksley: (415) 260-5760

K.I.D.S.

Published bimonthly for San Francisco County foster parents, resource families, NREFMs and kin care providers. To suggest a topic, submit an article, promote an event, or provide feedback, email diana.venegas@sfdph.org.

Editorial Staff

Editors: Omar Macias, Diana Venegas and Amabel Baxley

City and County of San Francisco/Family & Children Services
PO Box 7988 • 170 Otis Street, San Francisco, CA 94120

Newsletter Website: <https://www.sfhsa.org/kids-newsletter>

Helpful Phone Numbers

HSA Operator	(415) 557-5000
CPS Child Abuse Hotline	(800) 856-5553 or (415) 558-2650
Foster Care Ombudsman	(415) 558-2828
Transportation Duty Line	(415) 557-5376
Licensing/RFA/Recruitment Hotline	(415) 558-2200
Free Foster Parenting Respite Service	(415) 861-4060 x 3035
Community Services	211
Non-emergency Government Services	311

FCS Agency Directory: fcsdirectory.sfhsa.org

Alternative Family Services-PPC Training:
To register for training please contact Alternative Family Services (AFS)-PPC Training @ ppc@afs4kids.org or contact your RFA Worker. If you are unsure of who your RFA worker is, please email at Jose.canaveral@sfgov.org or call (415)-760-5741.

RFA Pre-Service Approval Training	
November Pre-Service Training (English)	(Mon/Wed) Nov 3, 5, 10 and 12 5:30 p.m. - 9:15 p.m. (Zoom)
November Pre-Service Training (Spanish)	Makeups as needed

Ongoing Training/Advanced Training	
Annual RFA Randy Roebuck Holiday Celebration	December 6 **Registration Mandatory**
Support Group Holiday Celebration	*Contact Diana or PPC for more info*
SA/HIV (Spanish)	*Next Series will be Spanish in January
ABC's of Baby Care (English)	*Next class will be Spanish in February
CPR (Spanish)	Nov 1 *Contact your RFA worker

Education Corner

If you need any help related to K-12 education, you can always reach out to your social worker or to San Francisco's foster youth education liaisons:

- Shira Andron, FYS Coordinator, androns@sfsd.edu, 628-900-3427
- Nelson Cabrera, FYS Education Liaison (Child Welfare and Attendance), cabreran@sfsd.edu, 415-242-2621 x3255
- Susana Diaz, FYS Education Liaison (Head Counselor), diazs1@sfsd.edu, 415-242-2615 x3310
- Alicia Rodriguez, FYS Education Liaison (School Social Worker), rodrigueza@sfsd.edu, 415-242-2615 x3061

Resource Parent Meetings and Support Groups

Resource Family Meetings: For more information about the meetings or to be added to the distribution list to receive updates and meeting zoom link, please reach out to your RFA Worker. These meetings also give you annual training hours.

Support Groups: Resource Family Support Groups (SA/HIV) 3rd Tuesday (English) and 3rd Thursday (Spanish) of each month, 6 to 8 p.m. unless otherwise announced. To attend Infant Training Support Group, please contact Diana Venegas at (415) 713-1703. English: Nov 18, Dec 16; Spanish: Nov 20, Dec 18.

Hub Information: For Drop-In Hours @ the Second Time Around Clothing Closet, contact Michelle Tanksley at (415) 260-5760.

Schedule through Alternative Family Services – Parenting for Permanency College: For all training registrations, please email ppc@afs4kids.org or call (707) 231-0124. For live training schedules, scan the QR code:



Foster Parent College:

<http://www.fosterparentcollege.com/>

National Foster Parent Association Training Institute:

<https://nfpati.org/>

Foster-Training: Foster parents created this resource for foster parents. It offers one monthly free training. Requires a subscription (\$15 for individuals and \$25 for shared accounts); submit receipt to your RFA social worker for reimbursement.

<https://foster-training.com/app/>

City College Of San Francisco Title IV-E

Title IV-E Program offers free training to foster parents in San Francisco. For a training list and to register, go to the website and click on the "Register Online" button to proceed. Training is free. ccsf.edu/academics/contract-education-and-extension-programs/title-iv-e-trainings

City College of San Francisco

• **Child Development & Family Studies Department**

Talk Time Tuesdays - All training courses are from 10 AM to 1PM via Zoom. To register go to <https://ccsf.edu> or for the latest Foster and Kinship Care Education Schedule of Classes, contact Brenda Wemiz at 415-452-5605.

California Foster Care Ombudsperson

Foster Youth Bill of Rights and Reasonable and Prudent Parent Standard Training. <https://fosteryouthhelp.ca.gov/trainings/>

Commercial Sexual Exploitation of Children Training

All resource families caring for a child aged 10 or older must complete Commercial Sexual Exploitation training. Training must be completed in the first 12 months of initial approval of a resource family. Online training websites for ongoing training are available:

• WestCoast Children's Clinic- CSEctraining@westcoastcc.org (contact for current offering)

Training Credit Fostering Families Today Magazine (FFT):

All San Francisco Approved Resource Families received the FFT magazine by mail. Resource families can complete the CEU Quiz in the last page of the magazine. The quiz is an "open book" exam and can be completed as the resource parent reads magazine articles. The quiz is online:

fosteringfamilies.com/online-ceu-quiz.

Dificultades de aprendizaje: lo que los padres deben saber



Todos los niños aprenden de maneras y a ritmos diferentes. A veces, un niño puede tener problemas con las habilidades de aprendizaje o de pensamiento. Estas diferencias no siempre son fáciles de notar, pero hay señales a las que los padres deben estar atentos.

Señales en niños en edad preescolar

Los niños pequeños pueden mostrar pistas tempranas de dificultades de aprendizaje. Algunas señales que hay que observar incluyen:

- Retrasos en el habla. A los 2 años y medio, los niños deberían poder decir frases cortas.
- Problemas de habla. A los 3 años, la mayor parte de lo que dicen debería ser entendible para los adultos.
- Dificultad para aprender colores, formas, letras o números.
- Problemas para rimar palabras.
- Dificultad con la coordinación. A los 5 años, los niños deberían poder abotonar su ropa, usar tijeras, brincar y copiar formas como círculos y cuadrados.
- Atención corta. Entre los 3 y 5 años, los niños deberían poder sentarse y escuchar un cuento corto.
- Frustración o enojo al intentar aprender cosas nuevas.

Señales en niños en edad escolar y adolescentes

Los niños más grandes también pueden mostrar dificultades como:

- Problemas para seguir instrucciones.
- Dificultad para ser organizados en la escuela o en casa.

- Dificultades con la lectura, la ortografía o la escritura clara.
- Dificultad para aprender matemáticas o resolver problemas con enunciados.
- Problemas para concentrarse y terminar las tareas escolares.
- Dificultad para recordar hechos o explicar ideas.

Si usted y/o un miembro del personal escolar sospechan que un niño a su cargo tiene una dificultad de aprendizaje, puede hablar con varias personas. Contacte a su trabajador social para recibir orientación y diseñar el mejor plan para el niño. No existe una "cura" simple para las dificultades de aprendizaje. Pero con el apoyo adecuado, los niños pueden tener un gran desempeño. Si tiene dudas, hable con el pediatra del niño y con el trabajador social.

¿Quién puede ayudar?

- Doctores: pueden revisar retrasos en el desarrollo y remitir al niño a especialistas.
- Maestros y especialistas escolares: pueden evaluar las diferencias de aprendizaje y crear apoyos.
- Equipos escolares: pueden incluir psicólogos, educadores especiales y expertos en aprendizaje.

Decisiones compartidas:

Cuando los niños cumplen la edad suficiente, deben tener voz en su plan de aprendizaje. Involucrarlos ayuda a generar confianza y les

enseña a ser autónomos.

- Pregúntele al niño a su cargo cómo se siente en la escuela y qué le resulta difícil.
- Permítale compartir qué cosas le ayudan, como tener más tiempo, descansos o aprender en grupos pequeños.
- Anímelo a participar en reuniones sobre el Programa de Educación Individualizado (IEP) o en un plan de apoyo si lo considera apropiado.
- Recuérdele que necesitar ayuda no significa ser “menos inteligente”. Muchas personas exitosas aprenden de manera diferente.

Condiciones subyacentes que pueden afectar el aprendizaje

A veces, las dificultades de aprendizaje están relacionadas con condiciones de salud, sociales o de desarrollo. Pueden incluir:

- Discapacidades específicas de aprendizaje: problemas con la lectura, escritura, ortografía o matemáticas.
- Trastornos del habla y del lenguaje: dificultad para comprender o usar el lenguaje.
- Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH).
- Trastorno del espectro autista.
- Trastornos emocionales o del estado de ánimo: como ansiedad o depresión.
- Enfermedades crónicas: como asma, diabetes o trastornos convulsivos, que pueden afectar el rendimiento escolar.
- Problemas de sueño: falta de buen descanso o condiciones como apnea del sueño pueden dificultar el aprendizaje.
- Problemas de audición o visión: los niños pueden tener dificultades si no escuchan o ven bien.
- Factores sociales: como acoso escolar, pobreza, ausencias frecuentes o estrés en el hogar.

Cómo pueden ayudar los adultos en casa:

Los cuidadores desempeñan un papel clave para que los niños salgan adelante. Usted puede:

- Enfocarse en las fortalezas: aplauda los talentos del niño en arte, de-

portes, música u otras habilidades.

- Desarrollar habilidades sociales y emocionales: reconozca y contenga los sentimientos del niño y promueva actividades divertidas con amigos.
- Usar recursos y grupos de apoyo: no está solo, muchas familias enfrentan desafíos similares. Hable con su trabajador social para conocer información de recursos adicionales.
- Planear el futuro: anime al niño a su cargo a explorar carreras y pasatiempos que coincidan con sus fortalezas. Muchas universidades y programas ofrecen apoyo a estudiantes con procesos de aprendizaje diferentes.

Si un niño se está quedando atrás:

A veces, las dificultades escolares están vinculadas con problemas de aprendizaje, de salud o sociales. Si un niño se está quedando atrás:

- Hable con el pediatra del niño: las dificultades escolares pueden estar relacionadas con problemas de salud o desarrollo.
- Pregunte por evaluaciones: hay especialistas que pueden evaluar el aprendizaje, el habla o aspectos emocionales.
- Trabaje con la escuela: pregunte por un Programa de Educación Individualizado (IEP) o un plan 504 para apoyo adicional.
- Sea paciente: encontrar respuestas puede llevar tiempo, pero el trabajo en equipo entre familias, escuelas y doctores ayuda a que los niños prosperen.

Los niños que aprenden y piensan de manera diferente pueden convertirse en adultos seguros y exitosos. Con la ayuda adecuada, pueden prosperar. Confíe en su intuición, dele voz al niño siempre que sea posible y busque apoyo en maestros, doctores y recursos comunitarios. Afrontar las dificultades de aprendizaje puede llevar tiempo y resultar abrumador. Como cuidador, usted es el mejor defensor del niño. Tal vez necesite ver resultados de pruebas, explorar diferentes opciones y trabajar de cerca con maestros, especialistas, doctores y su trabajador social para crear el plan adecuado. El progreso puede ser lento, pero la paciencia, el trabajo en equipo y un apoyo constante ayudarán al niño a alcanzar su máximo potencial.

Presentando Búsqueda y Vinculación Familiar

Los esfuerzos de Family Finding and Engagement, FFE (Búsqueda y Vinculación Familiar) están diseñados para mejorar a largo plazo el bienestar de los niños y jóvenes en acogida. El FFE es una parte clave de la iniciativa Continuum of Care Reform (CCR) de California, cuyo objetivo es reducir el uso de hogares grupales y mejorar los resultados del sistema de protección infantil. El FFE busca identificar, localizar y notificar a los familiares de los niños bajo jurisdicción de la corte juvenil y fomentar conexiones familiares duraderas. Además de la identificación y notificación obligatoria de parientes y familia extensa (incluidos los de niños indígenas, según lo estipulado en el Título 25 - Indians USCODE 1903), se recomienda que los condados utilicen el FFE para identificar individuos que brinden apoyo, y aunque no sean parientes, puedan servir de conexiones permanentes para el niño o joven. El FFE también apoya la Ley de Bienestar Infantil Indígena (ICWA, por sus siglas en inglés) y requiere consultar con la familia y la familia extensa si el niño es o podría ser un niño indígena.

Definición de “búsqueda familiar”:

Realizar una investigación, que incluye, pero no se limita, al uso de motores de búsqueda en computadora, para identificar parientes y familia extensa; y conectar a un niño o joven, que puede estar desconectado

de sus padres, con parientes y familiares para brindarle apoyo familiar y una posible colocación. Si se sabe o hay razones para creer que el niño es un niño indígena, la “búsqueda familiar” también incluye contactar a la tribu del niño indígena para identificar parientes y familiares.

Cuales son las metas de los servicios de FFE:

Al desarrollar o implementar políticas y procedimientos de Búsqueda y Vinculación Familiar, el Departamento de Servicios Sociales de California (CDSS por sus siglas en inglés) sugiere los siguientes pasos para conseguir resultados exitosos:

- Establecer una cultura que dé prioridad a los familiares (kin-first culture)
- Tener al niño como fuente primaria de información
- Designar personal dedicado a realizar la búsqueda familiar
- Designar personal dedicado a contactar y colaborar con tribus
- Dar seguimiento y mantener el compromiso con la familia.
- Utilizar modelos establecidos de Búsqueda y Vinculación Familiar

Para obtener más información sobre los esfuerzos de Búsqueda y Participación Familiar, por favor contacte a: veronica.rostro@sfgov.org

De un garaje al Resource Family Hub

Los Servicios Humanos de San Francisco, en asociación con la Asociación de Padres de Crianza de San Francisco, han establecido ResourceFamily Hub. Un espacio que da la bienvenida a familias de recursos de la ciudad de San Francisco. El HUB ofrece a las familias de recursos la oportunidad de establecer contactos y conectarse con otras familias y recursos comunitarios. En el corazón del Hub está el Clóset de Ropa "Second Time Around". Todo comenzó como un sueño en el garaje de Michelle y Mary, que ahora ha florecido para convertirse en un recurso vital. Ellas detectaron una necesidad y comenzaron a guardar ropa en buen estado para entregarla a nuevas familias de recurso. Así facilitan las transiciones y les ayudan a cuidar a los niños que tienen a cargo.

El proyecto creció y Michelle y Mary trabajaron con Human Services Agency para conseguir un espacio especializado y transformar su visión en una realidad. El Hub no solo cuenta con el clóset de ropa, también ofrece oportunidades de autocuidado para familias que pueden sentirse abrumadas con la responsabilidad de ser padres de recurso. Organizan sesiones de manualidades, noches de bingo e incluso eventos de baile. El espacio también brinda capacitaciones del Programa Title IV-E, que las familias pueden tomar para cumplir con sus requisitos anuales de horas de capac-



Ceremonia de inauguración, en la foto, de izquierda a derecha, Dana Chapman, Presidenta de la Asociación de Familias de Recursos, Michelle Tanksley, Vicepresidenta, Mary Jones, Tesorera y Trent Rhoder, Director Ejecutivo de la Agencia de Servicios Humanos.

itación. Estos eventos ofrecen comida para las familias asistentes.

Guía de elegibilidad e información de contacto:

El clóset está ubicado en el HUB y proporciona artículos esenciales para padres de recursos y familias durante nuevas colocaciones o emergencias. Su misión es asegurar que los niños y cuidadores tengan lo que necesitan en momentos de transición o dificultad. Artículos disponibles, nuevos y usados en buen estado:

- Ropa para todas las edades
- Libros y juguetes
- Artículos de higiene personal
- Pañales
- Sillas para auto
- Colchones inflables

Elegibilidad y acceso:

- Para niños inscritos en el San Francisco FCS Child Welfare
- Solo una visita por colocación

- Hasta 5 mudas de ropa por colocación
- Artículos adicionales como juguetes, pañales y productos de higiene se proporcionan según necesidad y disponibilidad
- El representante del clóset determinará qué artículos se entregan

Más información:

- Se aceptan referencias del personal de San Francisco FCS Child Welfare (PHN, PSW, RFA, trabajadores de colocación, transporte, etc.)
- Se prefieren citas, pero también se aceptan visitas sin cita previa
- Se aceptan donaciones con cita previa
- Administrado completamente por voluntarios — ¡gracias por su apoyo y generosidad!

Para preguntas, referencias o coordinar una donación:

Michelle Tanksley: (415) 260-5760

K.I.D.S.

Bimensualmente publicada para padres de crianza, familias de apoyo, miembros de familia extensa no familiares, y proveedores de cuidado familiar en el condado de San Francisco. Para sugerir un tema, entregar un artículo, promocionar un evento, o hacer comentarios, mande correo electrónico a la dirección Sharon.Walchak@sfgov.org.

Personal editorial

Editors: Omar Macias, Diana Venegas and Amabel Baxley

Ciudad y Condado de San Francisco/Servicios de Familia y Niños
PO Box 7988 • 170 Otis Street, San Francisco, CA 94120

Sitio web del boletín: sfhsa.org/es/kids-newsletter

Números telefónicos útiles:

Operadora de la Agencia de Servicios Humanos: (415) 557-5000

Servicios de Protección Infantil, Línea Directa de Abuso Infantil:
(800) 856-5553 o (415) 558-2650

Ombudsman, Defensor del pueblo, de Orfanato: (415) 558-2828

Línea de servicio de transporte: (415) 557-5376

Licencia/Aprobación de Familias de Apoyo/Línea directa de reclutamiento: (415) 558-2200

Servicio gratuito de revelo para padres de acogida:

(415) 861-4060 x 3035

Servicios de comunidad: 211

Servicios gubernamentales (no emergencia) 311

Directorio de la Agencia de Servicios de Familia y Niños:

fcsdirectory.sfhsa.org

Capacitaciones de Alternative Family Services-PPC:
Para registrarse a la capacitación, contacte a Alternative Family Services (AFS)-PPC Training al correo electrónico ppc@afs4kids.org o contacte a su trabajador de RFA. Si no sabe quién es su trabajador de RFA, escriba a Jose. canaveral@sfgov.org o llame al (415)760-5741.

RFA- Entrenamiento de aprobación previo al servicio	
Capacitación Previa al Servicio en noviembre (inglés)	Lunes/miércoles: noviembre 3, 5, 10 y 12 5:30 p.m. – 9:15 p.m. (Zoom)
Capacitación Previa al Servicio en noviembre (español)	Reposiciones según sean necesarias

Entrenamientos en curso/avanzados	
RCP (español)	Noviembre 1 (Contacte a su trabajador de RFA)
Celebración anual de las fiestas de RFA Randy Roebuck	Diciembre 6 **Registro obligatorio**
Celebración navideña del Grupo de Apoyo	*Contacte a Diana o a PPC para más información*
AS/VIH (español)	*La próxima serie en español será en enero
Programa de Capacitación para Cuidado de Bebés (inglés)	*La próxima clase en español será en febrero

Rincón de la educación

Si necesita cualquier ayuda relacionada con la educación K-12, puede contactar a su trabajador social o a los enlaces educativos para jóvenes de San Francisco:

- Shira Andron, Coordinadora de FYS, androns@sfusd.edu, 628-900-3427
- Nelson Cabrera, Enlace Educativo de FYS (Bienestar y Asistencia Infantil), cabreran@sfusd.edu, 415-242-2621 x3255
- Susana Diaz, Enlace Educativo de FYS (consejera Principal), diazs1@sfusd.edu, 415-242-2615 x3310
- Alicia Rodriguez, Enlace Educativo de FYS (Trabajadora social en el ámbito escolar), rodrigueza@sfusd.edu, 415-242-2615 x3061

Reuniones y grupos de apoyo para padres de recursos

Reuniones de padres de recursos: Para más información sobre las reuniones o para ser agregado a la lista de distribución y así recibir actualizaciones y el enlace de Zoom, contacte a su trabajador de RFA. Estas reuniones también cuentan como horas de capacitación anual.

Grupos de apoyo: Para familias de recurso (SA/VIH). Tercer martes (inglés) y tercer jueves (español) de cada mes, 6 p.m. – 8 p.m., salvo indicación contraria. Para asistir al grupo de apoyo de cuidado de bebés, contacte a Diana Venegas al (415) 713-1703.

Inglés: Noviembre 18, diciembre 16

Español: Noviembre 20; diciembre 18.

Información del Hub: Para conocer los horarios de atención en el Clóset de Ropa Second Time Around, contacte a Michelle Tanksley al (415) 260-5760.

Programa a través de Alternative Family Services – Parenting for Permanency College: Para inscribirse a cualquier capacitación, escriba al correo ppc@afs4kids.org o llame al (707) 231-0124. Para ver el horario de capacitaciones en vivo, escanee el siguiente código QR:



Foster Parent College: <http://www.fosterparentcollege.com/>

National Foster Parent Association Training Institute

(Instituto De Capacitación De La NFPA): <https://nfpai.org/>

Foster-Training: Los padres de acogida crearon este recurso para padres de acogida. Ofrece una capacitación gratis mensual. Requiere una suscripción (\$15 para individuos y \$25 para cuentas compartidas). Envíe el recibo a su trabajador social de RFA para reembolsos. <https://foster-training.com/app/>

City College Of San Francisco Title IV-E

El Programa Title IV-E ofrece capacitaciones gratuitas a padres de acogida en San Francisco. Para ver la lista de capacitaciones e inscribirse, visite el sitio web y haga clic en el botón «Register Online» para proceder. Las capacitaciones son gratis. ccsf.edu/academics/contract-education-and-extension-programs/title-iv-e-trainings

City College of San Francisco

• **Departamento de desarrollo infantil y estudios de familia**

Martes de charla. Todos los cursos de capacitación son de 10AM a 1PM por Zoom. Para registrarse, visite <https://ccsf.edu> o para obtener el último cronograma de clases en Educación para el cuidado de crianza y acogimiento, contacte a Brenda Wemiz al teléfono 415-452-5605.

Defensoría de crianza temporal de California

Foster Youth Bill of Rights y Reasonable and Prudent Parent Standard Training (Carta de derechos de jóvenes bajo crianza temporal y Capacitación de la Norma de crianza razonable y prudente). <https://fosteryouthhelp.ca.gov/trainings/>

Capacitación sobre explotación sexual comercial infantil

Todas las familias de recursos que cuidan a niñas y niños de 10 años o más deben completar la capacitación sobre la Explotación Sexual Comercial. La capacitación debe completarse en los primeros 12 meses después de la aprobación inicial de una familia de recursos. Existen sitios web de capacitación en línea para la capacitación continua:

- WestCoast Children's Clinic: CSEctraining@westcoastcc.org (escriba un correo para conocer la oferta disponible)

Créditos De Capacitación De La Revista Fostering Families Today (FFT):

Todas las Familias de Recursos Aprobadas en San Francisco reciben la revista FFT por correo. Las Familias de Recursos pueden completar el Quiz de CEU (Unidades de Educación Continua) en la última página de la revista. Este quiz es un examen "a libro abierto" y puede completarse mientras el padre de recursos lee los artículos de la revista. El quiz es en línea: fosteringfamilies.today.com/online-ceu-quiz.